ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення вченої ради університету
2026 року,
протокол № .

Т. в. о. ректора університету, голова вченої ради, доктор юридичних наук, професор

_____ Олег ОМЕЛЬЧУК

2026 року

м.п.

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї»
для підготовки на першому (освітньому) рівні здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

м. Хмельницький
2026

РОЗРОБНИКИ:

Доцентка кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, кандидатка педагогічних наук, доцентка Світлана ТАФІНЦЕВА
26 серпня 2026 року

СХВАЛЕНО

Рішення кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання
27 серпня 2026 року, протокол № 1.

завідувач кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, доктор філософських наук, професор Леонід ВИГОВСЬКИЙ
27 серпня 2026 року

Деканеса факультету публічного управління, кандидатка наук з державного управління, доцентка Тетяна ПІДЛІСНА
28 серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Рішення методичної ради університету
22 жовтня 2026 року, протокол № 2.

Голова методичної ради університету, кандидатка наук з державного управління, доцентка Ірина КОВТУН
22 жовтня 2026 року

Обліковий обсяг 0,6 ум.др.арк.

ЗМІСТ

			Стор.
1.	Опис навчальної дисципліни	–	3
2.	Заплановані результати навчання	–	3
3.	Програма навчальної дисципліни	–	4
4.	Структура вивчення навчальної дисципліни	–	6
	4.1. Аудиторні заняття	–	6
	4.2. Самостійна робота студентів	–	6
5.	Методи навчання та контролю	–	67
6.	Схема нарахування балів	–	6
7.	Рекомендовані джерела	–	7
	7.1. Основні джерела	–	7
	7.2. Допоміжні джерела	–	8
8.	Інформаційні ресурси в Інтернеті	–	10

1. Опис навчальної дисципліни

1.	Шифр і назва галузі знань	–	05 Соціальні та поведінкові науки
2.	Код і назва спеціальності	–	053 Психологія
3.	Назва спеціалізації	–	-
4.	Назва дисципліни	–	Психологія сім’ї
5.	Тип дисципліни	–	вибіркова
6.	Освітній рівень, на якому вивчається дисципліна	–	перший
7.	Ступінь вищої освіти, що здобувається	–	бакалавр
8.	Обсяг вивчення дисципліни:		
	1) загальний обсяг (кредитів ЄКТС / годин)	–	4,0/120
9.	Форма семестрового контролю	–	залік
10.	Місце дисципліни в логічній схемі:		
	1) попередні дисципліни	–	ЗПО 7. Соціологія, ППО 5 Вікова психологія, ППО 10 Соціальна психологія, ППО 11 Психологічне консультування з практикумом
	2) супутні дисципліни	–	ППО 15 Психокорекція з практикумом групової психокорекції, ППО 16 Психологія конфлікту, ППО 17 Гендерна психологія
	3) наступні дисципліни	–	ППО 20 Психологія управління, ППО 21 Юридична психологія
11.	Мова вивчення дисципліни	–	українська.

2. Заплановані результати навчання
загальні компетентності (ЗК):

Інтегральна компетентність: здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

фахові (спеціальні) компетентності (СК):

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього вручання).

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль І. Теоретичні засади психології сім'ї

Тема 1. Сім'я як предмет психологічного дослідження: концепції, підходи та сучасні трансформації

Поняття сім'ї та шлюбу в психології. Сім'я як соціальна група й система міжособистісних взаємин. Основні напрями становлення психології сім'ї. Системний, соціально-психологічний та міждисциплінарний підходи до вивчення сімейних відносин. Сучасні зміни у формах партнерства, шлюбних відносинах і сімейній організації. Різноманіття сімейних моделей у сучасному суспільстві.

Тема 2. Сім'я як система: структура, функції та закономірності розвитку

Основні функції сім'ї та їх реалізація на різних етапах її розвитку. Сімейна структура, розподіл ролей і відповідальності, характер взаємозалежності між членами сім'ї. Емоційна близькість, автономія, взаємна підтримка та особисті межі. Поняття сімейного життєвого циклу. Перехідні періоди, нормативні кризи та завдання розвитку сім'ї. Вплив соціальних і культурних умов на сімейне функціонування.

Тема 3. Формування партнерських стосунків: психологічна готовність, очікування та вибір партнера

Психологічні чинники вибору партнера та формування близьких стосунків. Дошлюбний період і становлення партнерства. Уявлення про шлюб, сімейні сценарії та засвоєні в батьківській родині моделі взаємин. Очікування щодо партнерських ролей, побуту, виховання дітей і розподілу відповідальності. Психологічна готовність до створення сім'ї. Чинники задоволеності партнерськими стосунками та адаптації до спільного життя.

Тема 4. Любов, прив'язаність та емоційна близькість у сімейних відносинах

Психологічний зміст любові та її роль у розвитку партнерських стосунків. Основні теоретичні підходи до розуміння любові. Типи любові та способи прояву близькості. Прив'язаність у дорослих стосунках і її можливий зв'язок зі способами побудови партнерської взаємодії. Довіра, емоційна підтримка, автономія та взаємність. Ревнощі, страх втрати, емоційна залежність та ідеалізація партнера. Психологічні умови збереження близькості в тривалих стосунках.

Змістовий модуль ІІ. Психологічні механізми та проблеми сімейної взаємодії

Тема 5. Комунікація в сім'ї: взаєморозуміння, ролі та особисті межі

Особливості вербальної та невербальної комунікації між членами сім'ї. Сімейні правила, очікування, способи вираження емоцій і потреб. Активне слухання, емпатія, асертивність та конструктивне висловлення незгоди. Розподіл сімейних ролей, влади й

відповідальності. Взаємодія автономії та близькості. Комунікативні бар'єри, маніпуляції, критика, знецінення й уникнення діалогу. Чинники формування довірливої та психологічно безпечної атмосфери в сім'ї.

Тема 6. Сімейні конфлікти та кризи: психологічні механізми, динаміка й способи подолання

Причини й типи сімейних конфліктів. Відмінності між конструктивними суперечностями та деструктивними формами взаємодії. Ескалація конфлікту, емоційна реактивність, взаємні звинувачення та закріплення негативних сценаріїв спілкування. Стратегії поведінки в конфлікті. Переговори, медіація та відновлення діалогу. Подружні кризи, порушення довіри, зрада та труднощі адаптації до змін. Психологічне розрізнення конфлікту, примусу й насильства в сімейних стосунках.

Тема 7. Дитина в сімейній системі: виховання, соціалізація та дитячо-батьківські взаємини

Роль сім'ї в соціалізації та психічному розвитку дитини. Вплив стилів виховання, емоційного клімату й характеру батьківсько-дитячої взаємодії на становлення особистості. Батьківська чутливість, підтримка автономії, встановлення правил і меж. Вікові потреби дітей та зміна завдань батьківства в міру дорослішання дитини. Типові труднощі у взаєминах батьків і дітей. Вплив сімейних конфліктів, надмірного контролю, емоційного відкидання та непослідовного виховання. Психологічні ресурси сім'ї, що підтримують благополуччя дитини.

Тема 8. Сім'я в умовах життєвих змін і кризових обставин

Психологічна адаптація сім'ї до народження дитини, зміни сімейних ролей, підліткового періоду та виходу дітей у самостійне життя. Розлучення як процес перебудови сімейної системи. Психологічні особливості життя в сім'ях з одним із батьків, повторних і змішаних сім'ях. Сімейна взаємодія в умовах хронічного стресу, втрати, вимушеного переміщення та розлуки. Особливості функціонування сімей військовослужбовців. Вплив залежностей, сексуальних труднощів і домашнього насильства на сімейні стосунки. Психологічні ресурси адаптації та критерії необхідності залучення додаткової допомоги.

Змістовий модуль ІІІ. Психологічне оцінювання та допомога сім'ї

Тема 9. Психологічне оцінювання сімейних взаємин: методи, можливості та обмеження

Мета й завдання психологічного вивчення сім'ї. Індивідуальний і системний підходи до оцінювання сімейних відносин. Психологічне інтерв'ю, спостереження за взаємодією, аналіз сімейної історії та генограма. Опитувальники й інші психодіагностичні методики для дослідження партнерських, сімейних і дитячо-батьківських взаємин. Оцінювання комунікації, емоційної близькості, сімейних ролей, конфліктів і ресурсів. Відмінність між збором інформації, психологічним висновком і діагностичною інтерпретацією. Етичні вимоги до роботи з сімейними даними, інформована згода та конфіденційність.

Тема 10. Психологічне консультування сім'ї: принципи, стратегії та напрями допомоги

Мета, завдання та етичні засади психологічного консультування сім'ї. Особливості встановлення контакту з партнерами, батьками й дітьми. Первинне оцінювання запиту та визначення цілей роботи. Робота з комунікативними труднощами, сімейними конфліктами, кризовими ситуаціями й проблемами батьківсько-дитячої взаємодії. Психоедукація, розвиток навичок комунікації, ресурсно орієнтовані підходи, ігрові та арттерапевтичні засоби відповідно до запиту й компетентності психолога. Особливості психологічної підтримки сімей у ситуаціях розлучення, втрати, залежності, насильства та тривалого стресу. Професійні межі, оцінювання безпеки, перенаправлення до інших фахівців і взаємодія з міждисциплінарною командою.

4. Структура вивчення навчальної дисципліни

4.1. Аудиторні заняття

4.2.1. Аудиторні заняття (лекції, семінарські заняття) проводяться згідно з темами та обсягом годин, передбачених тематичним планом.

4.2.2. Плани лекцій з передбачених тематичним планом тем визначаються у НММ/силабусі навчальної дисципліни.

4.2.3. Плани семінарських занять з передбачених тематичним планом тем, засоби поточного контролю знань визначаються у НММ/силабусі навчальної дисципліни.

4.2. Самостійна робота студентів

4.3.1. Самостійна робота студентів включає завдання до кожної теми.

4.3.2. Завдання для самостійної роботи студентів зазначаються в НММ/силабусі навчальної дисципліни.

5. Методи навчання та контролю

Під час лекційних занять застосовуються:

1) традиційний усний виклад змісту теми;

2) слайдові презентації.

На семінарських заняттях відбувається:

- дискусійне обговорення проблемних питань;
- тренінги спрямовані на розвиток здатності генерування нових ідей;
- вирішення тестових завдань;
- повідомлення про виконання індивідуальних завдань.
- На практичних заняттях:
- оцінювання процесу формування навичок (рольове моделювання, експрес-аналіз відео/аудіозаписів (демонстраційних сесій), експрес-кейси);
- захист портфоліо практичних матеріалів

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

1. усне або письмове (у тому числі тестове у Google формі) бліц-опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції;
2. усне або письмове (у тому числі тестове у Google формі) опитування на семінарських заняттях;

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку. Семестровий залік – це форма підсумкового, що полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, як правило, виключно на підставі результатів поточного оцінювання (за умови, що здобувачем вищої освіти за поточний контроль накопичено 36 і більше балів). (п. 3.8.7.2.1. ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова від 28 січня 2026 року, протокол № 8). Семестровий залік як окремий контрольний захід проводиться за бажанням здобувача вищої освіти отримати підсумковий бал вищий за розрахунковий (відповідно до формули, що вказана у п. 4.5.2.1. ПОЛОЖЕННЯ). У разі отримання здобувачем вищої освіти на заліку підсумкової оцінки, що є нижчою ніж розрахункова, йому виставляється розрахункова.

6. Схема нарахування балів

Загальна кількість балів визначається за формулою:

$$\sum л = Фл / Пл \times Max,$$

де: ∑л – загальна кількість балів;

Фл – кількість фактично відвіданих лекцій;

Пл – планова кількість лекцій, визначена робочою програмою;

Max – максимальна кількість балів, яку здобувач вищої освіти може отримати за роботу на лекціях.

Кількість балів, здобутих здобувачем вищої освіти під час семінарських (практичних, лабораторних) занять з навчальної дисципліни, визначається за формулою:

$$\sum c = (Б1+Б2+\ldots+Бn) / n \times K,$$

де: ∑с – загальна кількість балів; Б – кількість балів, отриманих на одному занятті;

n – кількість семінарських (практичних, лабораторних) занять, визначених робочою програмою;

К – коефіцієнт, який, як правило, дорівнює **6** (для денної форми здобуття освіти) або **5** (для заочної форми здобуття освіти).

Коефіцієнт К дорівнює **8** (для денної форми здобуття освіти) або **6** (для заочної форми здобуття освіти) у разі, якщо навчальна дисципліна не передбачає проведення лекційних занять або їх обсяг є незначним (6 і менше год. для денної форми здобуття освіти та 4 і менше год. для заочної форми здобуття освіти).

6.1. Нарахування балів за результатами навчання здійснюється за схемою, наведеною на рис.



Рисунок 1. – Схема нарахування балів

6.2. Обсяг балів, здобутих студентами під час лекцій, семінарських занять, самостійної роботи студентів та виконання індивідуальних завдань визначаються у НММ/силабусі навчальної дисципліни.

7. Рекомендовані джерела

7.1. Основні джерела

1. Барабащук Г. В., Радчук В. М., Гуцуляк Н. М., Фесун Г. С. Сімейне консультування : навчально-методичний посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2025. 171 с. https://search.nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21CNR=20&S21COLORTERMS=1&S21FMT=fullwebr&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21REF=10&S21STN=1&S21STR=%D0%93%D1%83%D1%86%D1%83%D0%BB%D1%

8F%D0%BA+%D0%9D$&Z21ID&utm
2. Мушкевич М. І. Психологічний супровід сімей, що мають проблемних дітей : монографія. 2-ге вид., змін. та допов. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 463 с. https://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/avtoref_mushkevich_28.08_(1)_1598864301.pdf
3. Психологічна допомога дитині та сім'ї: практикум. / Л. Магдисюк, М. Замелюк, О. Беспарточна, Н. Борбич. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 280 с. https://library.megu.edu.ua:9443/jspui/bitstream/123456789/6882/1/2022-phsykons_2022.pdf
4. Федоренко Р. П. Психологія сім'ї : навчальний посібник. Вид. 3-тє, змін. та допов. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 624 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/2201e91f-d4ec-4d4c-b69f-f22fb440b265/content?utm
5. Федоренко Р. П., Грицюк І. М., Магдисюк Л. І. Психологія сімейних взаємин : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 344 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/149e1127-fea5-46e6-b4ce-48aec23baa80/content
6. Федоренко Р. П., Мушкевич М. І., Дучимінська Т. І., Магдисюк Л. І. Психологія молодої сім'ї : монографія. Вид. 2-ге, допов. та змін. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 392 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/items/4de0620c-e9b2-43e1-90b0-46da602b4823/full

7.2. Допоміжні джерела

7. Зозуль Т. В. Психологічні особливості розподілу сімейних ролей у подружніх парах із суттєвою різницею у віці. Психологія і особистість. 2016. № 1(9). С. 129–138.
8. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П., Магдисюк Д. Е. Особливості емоційної компетентності та індивідуальних уявлень про сімейне життя як фактори становлення подружніх взаємин у сучасної молоді. Психологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2025. № 3. С. 26–32.
9. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П., Магдисюк І. Е. Задоволеність подружніми взаєминами у молодому шлюбі, детермінована комунікативною функцією спілкування. Психологічні студії. Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 1. С. 94–101.
10. Магдисюк Л. І., Цесля Т. І. Фактори, що обумовлюють психологічну готовность молоді до шлюбно-сімейних відносин. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka № 52 (02/2020): Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour». 2020. S. 67–70
11. Магдисюк Л., Федоренко Р., Магдисюк Д. Аналіз впливу розподілу ролей у сім'ї та емоційної компетентності на задоволеність шлюбно-сімейними взаєминами. Psychology Travelogs, (1), 2026. С. 198–208.
12. Мельник А. П., Магдисюк Л. І., Грушецька О. В. Причини, патологічні прояви і стадії депресивних станів: гендерний аспект. 337 Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. № 81. 2025. С. 80–85.
13. Потапчук Є. М. Психологічна діагностика шлюбного потенціалу та міжособистісної сумісності з партнером: довідник сімейного психолога. Хмельницький: Вид-во «PolyLux design & print», 2020. 36 с.
14. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. «Тріщина в броні»: травматизація дитини та шляхи зцілення. European humanities studies State and Society. 2025. Issue 4. С. 104-118. DOI: https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2025.4.08 (Index Copernicus)
15. Тафінцева С. І., Мотозюк, Л. М. Професійні якості дитячого психотерапевта: теоретичний аспект. Ментальне здоров'я. Вид. дім «Гельветика», 2025. № 2. С. 86-93. DOI: 10.32782/3041-2005/2025-2.14
16. Тафінцева С. І. Мотозюк Л. М. Психологічна підтримка дітей в умовах воєнного

стану: роль психолога у зменшенні психологічної травматизації. European humanities studies State and Society. 2024. Issue 4. P. 89-108 DOI: https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2024.4.06. (Index Copernicus)

17. Тафінцева С., Мотозюк Л. Ігрова терапія у психологічній практиці роботи з дитиною: методологічні та організаційні аспекти. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2022. (1 (54). С. 78-83. DOI https://doi.org/10.32689/maup.psych.2022.1.11
18. Тафінцева С. І. Емоційний розвиток дитини у психологічній практиці: організаційно-методичні аспекти. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2022. № 2 (55). С. 39-44. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2022.2.6
19. Тафінцева С., Мотозюк Л. Основні характеристики дитини як клієнта психологічних послуг. Всеукраїнський науково-практичний журнал Директор школи, ліцею, гімназії". Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". № 2. Кн. 3. Том ІІ (89). К.: Гнозис, 2022, 306 с. С.290-298. DOI: https://doi.org/10.38014/osvita.2022.89.26
20. Тафінцева С. І. Творча сублімація травматичних переживань дітей: від символічного відображення до зцілення. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи : матеріали X міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 21 квітня 2026 року). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2026. 290 с. С. 240-246.
21. Тафінцева С. І. Психоедукація як фактор зміцнення батьківської резильєнтності в умовах невизначеності. Актуальні питання розвитку особистості в умовах трансформації суспільства: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2026. 188 с. С. 143-144.
22. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. Психологічні механізми формування екологічної культури у дітей та підлітків. Збірник мат. доповідей учасників XII Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія –філософія існування людства». Київ, 2026. 193 с. С. 169-171.
23. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. Медіація при підлітковій кризі: партнерство дитини, батьків і дитячого психолога. Медіація & університети 2.0 : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14-15 листопада 2025 р., Львів) / редкол.: Романардзе Л., Горецька Х., Голинська М., Єнін М. Одеса: Астропринт, 2025. 536 с. С. 61-65.
24. Тафінцева С. І. Мотозюк Л. М. Психологічна підтримка дітей в умовах воєнного стану. Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект. / Зб. матеріалів. наук.-практ. конф. Хмельницький: ХОІППО ім. А.Назаренка, 2024. 636 с. С. 539-546.
25. Тафінцева С. Відреагування травматичного досвіду дітей в умовах воєнного стану: психосоціальні ресурси підтримки. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції. В 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Т.2. 237 с. С. 132-135.
26. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. Стратегії стабілізації та підтримки дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану. Збірник наукових праць конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти». Хмельницький: ХГПА, 2024. 778 с. С. 646-650.
27. Тафінцева С. І., Мотозюк Л. М. Профілактика порушення дитячо-батьківських відносин у період кризи 7-ми років. Початкова освіта в НУШ: сучасний стан, досвід упровадження, перспективи / Зб. наук. та наук.-метод. праць. Хмельницький. ХОІППО ім. А. Назаренка. 2024. 439 с. С. 339-345.
28. Тафінцева С. І. Психологічні особливості адаптації дітей до школи: поради для

дорослих. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2024. Вип. 20. 375 с. С. 293-299.
29. Тафінцева С. І., Крентовська А. П. Розвиток рухової сфери дітей з інтелектуальними порушеннями. Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи: матеріали VIII міжвузівської науково-практичної конференції (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2024. 350 с. С. 161-167.
30. Тафінцева С. І., Дутчишин І. П. Особливості конформної поведінки у підлітковому віці. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. Хмельницький : Вид-во МАУП, 2024. Вип. 19. 357 с. С. 310-319.
31. Тафінцева С. І. Причини та ознаки виникнення стресу в молодших школярів під час навчальної діяльності. Психологія XXI століття: теоретичні та практичні дослідження: зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький: Вид-во МАУП, 2023. Вип. 17. С. 246-254.
32. Федоренко Р. П. Аналіз психологічних особливостей подружньої зради на різних стадіях функціонування сім'ї. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: ВДГУ, 2018. Вип. 10. С. 146–152.
33. Федоренко Р. П., Магдисюк Л. І. Особистісна привабливість партнерів як чинник сексуального благополуччя. Журнал «Перспективи та інновації науки». Вид. група «Наукові перспективи». Київ. № 1(59) 2026. С. 3819–3829.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Бібліотека Інституту соціальної та політичної психології НАПН України: http://ispp.org.ua/biblioteka.htm
2. Бібліотека психологічної літератури: http://psylib.kiev.ua/
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського http://dnpb.gov.ua/ua/
4. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогігієни, філософії, релігії, культурології та ін. – URL: http : //psylib.kiev.ua/
5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: http://www.nbuv. gov.ua/
6. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім.М.П.Драгоманова: http://hklib.npu.edu.ua/
7. Національний репозитарій академічних текстів. URL: https://nrat.ukrintei.ua/
8. Науковий журнал «Психологічний часопис» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/abou
9. Портал професійних психологів України «У психолога»: http://upsihologa. com.ua/
10. Психологічна бібліотека Псі-фактор: http://psyfactor.org
11. Хмельницька обласна універсальна наукова бібліотека. URL: http://www.ounb.km.ua/
12. Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова. URL: http://www.univer.km.ua/

Освітні курси

1. HELP Доступ жінок до правосуддя. Протидія торгівлі людьми. Онлайн-курс на платформі офіс Ради Європи в Україні. URL: https://www.coe.int/uk/web/kyiv/help-access-to-justice-for-women?fbclid=IwAR0jNAtAV4aLeOI8hm3Ro1StW8xsL2L-mCNHZNbDDsfhwarkZTDGzSbPzi4
2. Гендер в деталях. Онлайн-курс на платформі Прометеус. URL: https://genderindetail.org.ua/
3. Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері. Онлайн-курс на платформі Прометеус. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/gender-equality-anti-harassment-military/

4. Жінки та чоловіки: гендер для всіх! Навчальний курс на платформа масових онлайн-курсів PROMETHEUS. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/101/2015_T2/about
5. Музей жіночої та гендерної історії. *URL:* https://www.genderculturecentre.org/muzey-zhinochoi-ta-gendernoi-istorii-gendermuseum/
6. Протидія торгівлі людьми. Онлайн-курс на платформі EdEra. URL: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5154